Checklist bouwstenen icc-cursus

* Vorm een dossier om aan te tonen dat je icc-cursus voldoet aan de landelijke normen van de icc-cursus.
* Stuur deze checklist op bij het aanvragen van de certificaten.
* Vraag de icc-certificaten uiterlijk drie weken van tevoren aan.

Graag onderstaande checklist zo uitgebreid en concreet mogelijk invullen.

|  |  |
| --- | --- |
| **Algemeen** |  |
| Naam / namen van de trainer(s) |  |
| Naam van de organisatie van de trainer(s) |  |
| Lijst met deelnemers  | Als bijlage toevoegen |
| Data, locatie(s) cursusdagen + tijdstippen8 bijeenkomstenStudiebelasting 50 uur, waarvan 25 contacturen | Als bijlage toevoegen |
| Formuleert elke cursist een (leer)vraag van de school en een eigen ontwikkelvraag voor aanvang van de cursus? | Ja / nee |
| Schrijft elke cursist een cultuur(beleids)plan, of een cultuurplan gericht op de actualisering of implementatie van delen van het bestaande cultuur(beleids)plan)? | Ja / nee |
| Hoe wordt gewerkt aan de reflectie op de cursus en de eigen ontwikkeling?  |  |
| Het aanvraagformulier van de ICC-certificaten is te vinden op:  | [www.lkca.nl/cultuurcoordinator/train-de-trainer/certificaat-trainers](http://www.lkca.nl/cultuurcoordinator/train-de-trainer/certificaat-trainers) |

Hieronder vind je een overzicht van de belangrijkste bouwstenen van de icc-cursus. Vul in hoe deze onderdelen tijdens de cursus aan bod komen.

|  |
| --- |
| **Visie op cultuur** |
| (Leer)vraag van de school als uitgangspunt voor de cursus. De opbrengst is een cultuur(beleids)plan. |  |
| Formuleren schoolvisie op kunstzinnige oriëntatie en cultuuronderwijs i.s.m. directie en team. |  |
| Begrippen en definities kunstzinnige oriëntatie en cultuuronderwijs.  |  |
| Theorieën over cultuureducatie en cultuuronderwijs (denk aan Cultuur in de Spiegel, Gert Biesta, authentieke kunsteducatie e.a.).  |  |
| Kennis over het belang van cultuuronderwijs voor de ontwikkeling van kinderen in relatie tot cultuuronderwijs, zowel receptief (kunst kijken) als productief (kunst maken). |  |
| Kennis van onderwijsvernieuwing zoals Curriculum.Nu |  |
| Cultuurbeleid: landelijk, provinciaal en gemeentelijk. |  |

|  |
| --- |
| **De school in beeld**  |
| Huidige situatie en ambitieniveau cultuureducatie. |  |
| Inventarisatie culture activiteiten (bijv. met het Kompas Cultuuronderwijs, De Cultuur Loper) binnen en buiten de school, tijdens en na schooltijd. |  |
| Ouderbetrokkenheid. |  |

|  |
| --- |
| **De cultuurcoördinator in beeld**  |
| Rollen en competenties cultuurcoördinator (reflectie op eigen ontwikkeling). |  |
| Taken en taakverdeling (inzage in kwaliteiten team en scholingswensen). |  |
| Betrekken team/directie bij opstellen en uitvoeren cultuurplan . |  |

|  |
| --- |
| **Culturele omgeving in beeld** |
| Culturele kaart |  |
| Cultureel netwerk opbouwen bijv. d.m.v. een speeddate |  |
| Kennis van mogelijkheden en kwaliteit culturele partners |  |

|  |
| --- |
| **Budget in beeld** |
| Kennis over financiën voor cultuuronderwijs |  |
| Opstellen van (meerjaren) cultuurbegroting |  |

|  |
| --- |
| **Beantwoorden van de vraag van de school** |
| (Meerjaren) cultuurplan |  |
| Input verzamelen voor de (deel)vragen van het cultuurplan. |  |
| Evaluatie cultuurplan  |  |
| Inspiratie presentatie van ervaren icc’er of een vergelijkbare activiteit |  |
| Presentatie cultuurplan aan directeur en collega’s op school |  |
| Feedback van icc-trainer en/of medecursist  |  |

|  |
| --- |
| **Overig**  |
| Uitreiking certificaat |  |
| Vormgeving (inhoudelijke onderwerpen) afsluitende bijeenkomst |  |
| Evaluatie icc-cursus  |  |

|  |
| --- |
| **Overige onderwerpen die worden toegevoegd aan de icc-cursus** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Gebruikte video’s, modellen, werkvormen e.d.**  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |